

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Новокаргинский д/с № 20
Л.А.Неклюдова



**Аналитическая справка
по результатам проведения внутренней экспертизы развивающей предметно –
пространственной среды в
МБДОУ Новокаргинский детский сад № 20**

Вводная часть

Одним из главных показателей качества дошкольного образования в настоящее время является развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации, которая, согласно ФГОС ДО, должна:

- гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивать открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Предметом изучения является организация предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации в соответствии требованиями ФГОС ДО, соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

Сроки проведения: 24.10.22 по 26.10.22 г

Цель: определение состояния развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ Новокаргинский детский сад № 20, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Критерии оценки:

- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность ППС;
- доступность ППС;
- трансформируемость пространства;
- безопасность ППС;
- насыщенность предметно – пространственной среды.

Задачи:

- определения степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС ДОУ;
- активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного пространства групп;
- создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.

Члены рабочей группы по организации мониторинга:

Неклюдова Л.А. заведующий ДОУ
Игнатова Н.П., воспитатель
Мурашко Н.Г., воспитатель

Попкова Е.Н., воспитатель
Литвинова Е.В., воспитатель

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и направлениями развития дошкольников;
- изучение в центрах детской активности материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве по оценке РППС, составлена настоящая «Аналитическая справка» .

Карта оценки РППС

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования		
		Группа раннего возраста	Средняя группа	Группа старшего дошкольного возраста
		Баллы от 0 до 2		
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности				
1.1.	Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	2	2	2
1.2.	Тема комплексно-тематического планирования и/или детского планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	1	1	1
1.3.	При организации и выполнении пространства учитывается гендерная специфика	2	2	2
1.4.	Наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	1	2	2
1.5.	Наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности	1	1	1
1.6.	Соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	1	1	1
1.7.	Наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования	0	2	2
1.8.	Сменяемость материала в зависимости от идеи, проекта, образовательной ситуации	1	1	1
1.9.	Наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами	0	1	1
1.10.	Наличие в группе полифункционального и неформленного игрового материала	1	1	1
1.11.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных	1	1	1

отношений					
1.12.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект	1	1	1	1
1.13.	Наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности (малые таблицы, таблицы росчерков и др.)	1	1	1	1
1.14.	Среда перенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов	2	2	2	2
Итого баллов:		15	19	19	19
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства					
2.1.	В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство	1	1	1	1
2.2.	Имеются напольные полочки сквозные	0	1	1	1
2.3.	Мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы	2	2	2	2
2.4.	Мебель группы используется в различных функциях	1	2	2	2
2.5.	Дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом	1	2	2	2
2.6.	Имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)	0	1	1	2
2.7.	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	0	1	1	2
2.8.	Мольберты для рисования	2	2	2	2
Итого баллов:		7	12	12	14
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов					
3.1.	Наличие неоформленного игрового материала	2	2	2	2
3.2.	Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	1	2	2	2
3.3.	Имеется «стена творчества»	0	1	1	2
3.4.	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	1	2	2	1
3.5.	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)	2	2	2	2

Итого баллов:		6	9	9
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности				
4.1.	В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	2	2	2
4.2.	«Подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)	1	1	1
4.3.	Наличие центров по пяти основным образовательным областям	2	2	2
4.4.	Наличие в группе пространства для уединения	2	2	2
4.5.	Знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем	2	2	2
4.6.	Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность	1	2	2
Итого баллов:		10	11	11
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности				
5.1.	Соотношение масштаба «рост – глаз – рука»	1	2	2
5.2.	Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	1	1	1
5.3.	Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию	1	2	2
5.4.	Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	2	2	2
5.5.	Ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности	2	2	2
5.6.	Дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности	2	2	2
Итого баллов:		9	11	11
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды				
6.1.	Физическая:			

	имеются сертификаты на материалы; игрушки безопасны; опасные предметы находятся вне зоны доступа детей	2	2	2
6.2.	Психологическая: цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя; используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др.	2	2	2
6.3.	Присутствует настоящая зелень	1	2	2
6.4.	Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды	2	2	2
Итого баллов:		7	8	8
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям 65 %		54	70	72

Аналитическая часть.

Детский сад имеет два отдельно стоящих здания в которых функционирует 3 возрастные группы. По итогам мониторинга выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО на 65 %.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная и развивающая, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в форме разграниченных зон, оснащенные соответствующими разнообразными развивающими материалами, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам.

Педагогами зонированы групповые помещения на 3 зоны: рабочая, активная, спокойная, каждая из которых выполняет свое функциональное назначение. Созданные игровые центры вариативны и полифункциональны (566), трансформируемы (336), содержательно насыщены (536), доступны (316), безопасны (236), а также решают задачи развития детей в соответствии с образовательными областями: познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Существует проблема недостаточного количества пространства, т.к. спальни двух групп совмещены с групповыми комнатами, однако педагоги стараются «зонировать» пространство для разных видов активности: рабочая зона, активная зона, спокойная зона. Также отсутствует музыкальный и спортивный зал.

Принцип полифункциональности составил по ДОО (246). Дети имеют возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, также в ДОО имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, различные виды круп, конструктора, пригодные для использования в разных видах детской активности. В некоторых группах различные центры имеют жесткие границы, что позволяет частично соблюдать принцип полифункциональности, один и тот же игровой уголок или центр воспитанники не могут преобразовать в другой (т.е. в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности).

Во всех возрастных группах организованы различные пространства – центры детской активности, наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей, это -

«Центр книги», «Центр познания, логики, математики», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания», «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности», «Центр музыки», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр дежурства».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Оснащена материалами и оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепление их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В оформлении групп и пространства ДОО используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Создают условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их гендерных различий.

При организации РППС учитываются факторы (условия):

- всячески ограждаем детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости, провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, а также режимных моментах и имеет место для организации самостоятельной деятельности детей.

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. В целом, РППС в ДОУ организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса;
2. Соответствие требования ФГОС ДО – (65%);
3. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицирован и отвечает требованиям СанПиН;
4. В группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода;
5. Провести повторный мониторинг по результатам реализации корректирующих действий во всех возрастных группах в марте 2023 г.





По результатам мониторинга были даны адресные рекомендации:

1. Воспитателям всех возрастных групп дополнить материал и оборудование для проведения и организации прогулок.
Срок: январь 2023 г
Ответственные: воспитатели
2. Воспитателям группы раннего возраста организовать игровое оборудование и материалы для экспериментирования с песком и водой.
Срок: ноябрь - декабрь 2022 г
Ответственные: Игнатова Н.П., Литвинова Е.В.
3. Изготовить наглядные пособия для самостоятельной деятельности детей по развитию творческих способностей, всем возрастным группам.
Срок: январь 2023 г
Ответственные: воспитатели
4. Пополнить музыкальные центры детскими музыкальными инструментами, иллюстрациями, нестандартным оборудованием и т.д.
Срок: январь 2023 г
Ответственные: воспитатели
5. Воспитателям всех возрастных групп обеспечить принцип трансформируемости и полифункциональности.
Срок: январь 2023 г
Ответственные: воспитатели

Управленческие решения:

1. Провести семинар – практикум для педагогов «Организация РППС в условиях ФГОС».
2. Прохождение КПК согласно темы.
3. Консультативная поддержка педагогов по организации РППС.
4. Участие воспитателей в конкурсах, проектах на различных уровнях.

С результатами ознакомлены 26.10.2022 г

 Игнатова Н.П., воспитатель
 Мурашко Н.Г., воспитатель
 Попкова Е.Н., воспитатель
 Литвинова Е.В., воспитатель