

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Новокаргинский д/с № 20
Л.А.Неклюдова
« 13 » сентября 2023 г



**Аналитическая справка
по результатам проведения внутренней экспертизы образовательных условий
(кадровые, РППС, психолого – педагогические) в
МБДОУ Новокаргинский детский сад № 20**

Вводная часть

Предметом изучения является: кадровые, психолого – педагогические условия, РППС, образовательной деятельности в МБДОУ Новокаргинский детский сад № 20

Сроки проведения: с 05.10.2023 по 13.10.2023 г

Цель: оценивание эффективности кадровых и психолого – педагогических условий. Соответствия предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации в соответствии с требованиями ФОП ДОУ и ФГОС ДО, требованиям СанПиН, возрастным особенностям детей.

Члены рабочей группы по организации ВСОКО ДОУ:

Неклюдова Л.А. заведующий ДОУ
Игнатова Н.П., воспитатель
Мурашко Н.Г., воспитатель
Попкова Е.Н., воспитатель
Литвинова Е.В., воспитатель

Критерии оценки:

1. Кадровые условия:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- профессионального образования педагогических кадров;
- участия педагогов в районных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах.

2. Психолого – педагогические условия:

- оценка качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- оценка качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- оценка качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- оценка качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- оценка качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- оценка качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия;

- оценка качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

3. РППС образовательные условия:

- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность ППС;
- доступность ППС;
- трансформируемость пространства;
- безопасность ППС;
- насыщенность предметно – пространственной среды.

В ходе мониторинга были использованы следующие методы:

- изучение соответствия кадровых и психолого – педагогических условий. Соответствия предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации в соответствии с требованиями ФООП ДОУ и ФГОС ДО, требованиям СанПиН, возрастным особенностям детей.

Аналитическая часть.

Приказ заведующего № 01-04-0866 от 03.10.2023 г «О проведении внутренней экспертизы образовательных условий (кадровые условия, психолого – педагогические условия, РППС условия) в МБДОУ Новокаргинский детский сад № 20» были проанализированы кадровые условия, психолого – педагогические условия по показателям мониторинговой экспертизы (приложение № 1).

В МБДОУ Новокаргинском детском саду № 20 образовательный процесс осуществляют 6 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел (внутренний совместитель);
- воспитатели – 6 чел.;
- музыкальный руководитель- 1 чел (внутренний совместитель);
- инструктор по физическому развитию – 1 чел.(внутренний совместитель).

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям - 83%, имеют дошкольное образование, из них высшее 16 %, средне специальное – 67%, один педагог заканчивает обучение по направлению направлению «Дошкольное образование», 2 педагога – воспитателя являются внутренними совместителями (музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию).

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Достоинства и недостатки выявленные в ходе мониторинговой экспертизы. Кадровые условия.

1. Недостатки в показателях, характеризующих общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами, являются:

- отсутствие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов;
- отсутствие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь (на данный момент в группе нет детей с ОВЗ);

- отсутствие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог - психолог и др.;

2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров не на достаточно высоком уровне.

3. В показателях, характеризующих общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров минусами является:

- отсутствие первой и высшей квалификационной категории у педагогов.

4. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров на достаточно высоком уровне.

5. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах имеют плюсы и минусы.

Плюсы: педагоги презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на уровне муниципалитета.

Минусы: нет участия в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней.

Заключительная часть.

Общие выводы и рекомендации по результатам внутренней экспертизы качества кадровых условий:

Кадровые условия:

1. Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников.
2. В ДОУ создаются условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации.
3. 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в вебинарах и др.).
4. За счет внутреннего совмещения, в детском саду обеспечено наличие узких специалистов (музыкальный и инструктор по физическому развитию).

Рекомендации:

1. Необходимо обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах, регионального уровня, муниципальных.
2. Организовать возможность и методическую помощь для аттестации педагогам на высшую квалификационную категорию.

Управленческие решения:

1. Необходимо обеспечить участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней.
Ответственные: заведующая д/с.
Срок: в течение 2023 – 2024 уч.года.
2. Аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию
Ответственные: воспитатели, заведующая д/с.
Срок: в течение 2023 – 2024 уч.года.
3. Педагогическим работникам пройти курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь в случае выявления таких детей.
Ответственные: воспитатели, заведующая д/с.
Срок: в течение 2023 – 2024 уч.года.

**Достоинства и недостатки выявленные в ходе мониторинговой экспертизы.
Психолого-педагогические условия образовательной деятельности.**

1. Показатель, характеризующий общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях:

Плюсы: В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

2. Показатель, характеризующий общие критерии оценки качества образовательной деятельности, касающихся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:

Минусы: отсутствие в образовательном учреждении категории детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

3. Показатель, характеризующий общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития:

Плюсы: в целом носят положительную оценку работы педагогов с воспитанниками.

4. Показатель, характеризующий общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающихся поддержки педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Плюсы: педагоги поддерживают доброжелательное отношение между детьми, помогает детям осознать ценность сотрудничества, обсуждают с детьми план совместной деятельности (утренний круг). Педагоги помогают детям корректировать свои действия учитывая желания друг друга, педагоги поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.

5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности:

Плюсы: педагоги откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве, реагируют на инициативу детей в общении. Наблюдают за ребенком, чтобы понять его как личность, чтобы создать для него комфортные условия.

5. В Показателях, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающихся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения необходимо обеспечить работу воспитателей по всем критериям.

6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия на достаточно высоком уровне.

7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность на достаточно высоком уровне.

Минусы: отсутствие в образовательном учреждении категории детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

Заключительная часть.

Общие выводы и рекомендации по результатам внутренней экспертизы качества психолого – педагогических условий:

Педагоги учитывают возрастные особенности детей, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий.

Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Следует продолжать работу по укреплению взаимоотношений с семьями воспитанников с целью создания благоприятного социального партнёрства семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Достоинства и недостатки, плюсы и минусы выявленные в ходе мониторинговой экспертизы.

РППС образовательные условия.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС.

Групповые помещения организованы в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности по пяти образовательным областям. В раздевалке каждой группы детского сада организуются выставки детских работ: поделки и рисунки.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная и развивающая, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в форме разграниченных зон, оснащенные соответствующими разнообразными развивающими материалами, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам.

Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности,

для познавательного развития.

На спортивной площадке физкультурное оборудование предназначено для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность.

Дети имеют возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, также в ДОУ имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, различные виды круп, конструктора, пригодные для использования в разных видах детской активности.

В некоторых группах различные центры имеют жесткие границы, что позволяет частично соблюдать принцип полифункциональности, один и тот же игровой уголок или центр воспитанники не могут преобразовать в другой (т.е. в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности).

А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений

Плюсы:

В группах имеются передвижные, полифункциональные ширмы, тумбочки с помощью которых дети легко зонировуют пространство для игры, а также используют в сюжетно – ролевых играх.

Минусы: недостаточное количества пространства, т.к. спальни двух групп совмещены с групповыми комнатами, однако педагоги стараются «зонировать» пространство для разных видов активности: рабочая зона, активная зона, спокойная зона. Также отсутствует музыкальный и спортивный зал.

При организации РППС учитываются факторы (условия):

- всячески ограждаем детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости, провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, а также режимных моментах и имеет место для организации самостоятельной деятельности детей.

Заключительная часть.

Выводы:

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровым оборудованием и дидактическими пособиями.

Управленческие решения:

1. Пополнить группу оздоровительным материалом по здоровьесберегающей среде.
Ответственные: воспитатели, заведующая д/с .
Срок: в течение 2023 – 2024 уч.года.
2. Привлечь родителей и пополнить игровые площадки детского сада дополнительным спортивным и другим оборудованием.
Ответственные: воспитатели
Срок: в течение 2023 – 2024 уч.года.

С результатами ознакомлены 13.10.2023 г

 Игнатова Н.П., воспитатель
 Мурашко Н.Г., воспитатель