

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Новокаргинский д/с № 20
Л.А.Неклюдова
2023 г



**Аналитическая справка
по результатам проведения внутренней экспертизы кадровых и психолого –
педагогических условий образовательной деятельности в
МБДОУ Новокаргинский детский сад № 20**

Вводная часть

Предметом изучения является: Кадровые и психолого – педагогические условия образовательной деятельности в МБДОУ Новокаргинский детский сад № 20

Сроки проведения: с 12.01.2023 по 26.01.2023 г

Цель: оценивание эффективности кадровых и психолого – педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Критерии оценки:

1. Кадровые условия:

- показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами;
- показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровню образования педагогических кадров;
- показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровню квалификации педагогических кадров;
- показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров;
- показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участи педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах.

2. Психолого – педагогические условия:

- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия;

- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Члены рабочей группы по организации ВСОКО ДОУ:

Неклюдова Л.А. заведующий ДОУ

Игнатова Н.П., воспитатель

Мурашко Н.Г., воспитатель

Попкова Е.Н., воспитатель

Литвинова Е.В., воспитатель

Аналитическая часть.

Приказ заведующего № 01-04-001 от 12.01.2023 г «О проведении внутренней экспертизы качества образовательных условий (кадровые условия, психолого – педагогические условия) в МБДОУ Новокаргинский детский сад № 20» были проанализированы кадровые условия, психолого – педагогические условия по показателям мониторинговой экспертизы (приложение № 1).

В МБДОУ Новокаргинском детском саду № 20 образовательный процесс осуществляют 6 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел (внутренний совместитель);
- воспитатели – 6 чел.;
- музыкальный руководитель- 1 чел (внутренний совместитель);
- инструктор по физическому развитию – 1 чел.(внутренний совместитель).

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям - 83%, имеют дошкольное образование, из них высшее 16 %, средне специальное – 67%, один педагог заканчивает обучение по направлению направлению «Дошкольное образование», 2 педагога – воспитателя являются внутренними совместителями (музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию).

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации

Достоинства и недостатки выявленные в ходе мониторинговой экспертизы.

Кадровые условия образовательной деятельности.

1. Недостатки в показателях, характеризующих общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами, являются:

- отсутствие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов;
- отсутствие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь (на данный момент в группе нет детей с ОВЗ);
- отсутствие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог - психолог и др.;

2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров не на достаточно высоком уровне.

3. В показателях, характеризующих общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров минусами является:

- отсутствие первой и высшей квалификационной категории у педагогов.

4. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров на достаточно высоком уровне.

5. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах имеют плюсы и минусы.

Плюсы: педагоги презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на уровне муниципалитета.

Минусы: нет участия в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней.

Психолого-педагогические условия образовательной деятельности

1. В показателях, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях:

Минусы:

- Педагоги не вносят изменения (корректировка) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений;

- на недостаточном уровне оценивается личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования.

2. В показателях, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности, касающихся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:

Минусы: отсутствие в образовательном учреждении категории детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития в целом носят положительную оценку работы педагогов с воспитанниками.

4. В показателях, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающихся поддержки педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Плюсы: педагоги поддерживают доброжелательное отношение между детьми, помогает детям осознать ценность сотрудничества, обсуждают с детьми план совместной деятельности (утренний круг). Педагоги помогают детям корректировать свои действия учитывая желания друг друга, педагоги поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.

5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности:

Плюсы: педагоги откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве, реагируют на инициативу детей в общении. Наблюдают за ребенком, чтобы понять его как личность, чтобы создать для него комфортные условия.

5. В показателях, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающихся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения необходимо обеспечить работу воспитателей по всем критериям.

6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия на достаточно высоком уровне.

7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность на достаточном высоком уровне.

Минусы: отсутствие в образовательном учреждении категории детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

Заключительная часть.

Общие выводы и рекомендации по результатам внутренней экспертизы качества образовательных условий (кадровые условия, психолого – педагогические условия):

Кадровые условия образовательной деятельности

1. Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников.
2. В ДОУ создаются условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации.
3. 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в вебинарах и др.).
4. За счет внутреннего совместительства, в детском саду обеспечено наличие узких специалистов (музыкальный и инструктор по физическому развитию).

Рекомендации:

1. Необходимо обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах, регионального уровня, муниципальных.
2. Обеспечить транслирование педагогического опыта, образовательных практик.

Психолого-педагогические условия образовательной деятельности

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Рекомендации:

1. По возможности предоставлять каждому ребенку права выбора принимать собственное решение.

По результатам внутренней экспертизы качества образовательных условий (кадровые условия, психолого – педагогические условия) были приняты управленческие решения:

Управленческие решения:

1. Необходимо обеспечить участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней.

Ответственные: заведующая д/с .

Срок: постоянно

2. Обеспечить транслирование педагогического опыта, образовательных практик.

Ответственные: воспитатели, заведующая д/с .


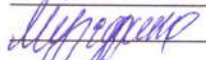
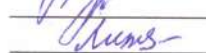

Срок: в течение 2023 – 2024 уч.года.

3. По возможности предоставлять каждому ребенку права выбора принимать собственное решение: выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, по своему желанию использовать собственное время.

Ответственные: воспитатели

Срок: постоянно

С результатами ознакомлены 31.01.2023 г

	Игнатова Н.П., воспитатель
	Мурашко Н.Г., воспитатель
	Попкова Е.Н., воспитатель
	Литвинова Е.В., воспитатель

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности
 Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
1. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1.	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	1	
1.2.	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	0	
1.3.	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	0	
1.4.	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	0	
1.5.	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	0	
Итого баллов:		1	
2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1.	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	0	
2.2.	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	0	
2.3.	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	2	
2.4.	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду	2	

	обеспечена 100% педагогических работников		
Итого баллов:		4	
3. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1.	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	0	
3.2.	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	0	
3.3.	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	2	
Итого баллов:		2	
4. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1.	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам в образовательной организации	2	
4.2.	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	2	
4.3.	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	2	
4.4.	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	2	
4.5.	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	2	
Итого баллов:		10	
5. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах			
5.1.	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	0	
5.2.	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	0	
5.3.	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных,	1	

	территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов		
5.4.	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	0	
Итого баллов:		1	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		18	

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1.	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	2	
1.2.	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	1	
1.3.	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	1	
1.4.	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	2	
1.5.	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	2	
1.6.	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)	2	
1.7.	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности:	2	

	стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8.	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	2	
1.9.	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	2	
1.10.	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	2	
Итого баллов:		18	
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1.	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	2	
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	0	
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	1	
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	1	
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	1	
Итого баллов:		5	
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			

3.1.	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	1	
3.2.	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	1	
3.3.	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	1	
3.4.	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	2	
3.5.	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	2	
Итого баллов:		7	
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1.	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	2	
4.2.	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	2	
4.3.	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	2	
4.4.	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	2	
4.5.	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	2	
Итого баллов:		10	

5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1.	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	1	
5.2.	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	2	
5.3.	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	2	
5.4.	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	2	
5.5.	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	2	
Итого баллов:		10	
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1.	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	1	
6.2.	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)	1	
6.3.	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	1	
Итого баллов:		3	
7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1.	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	2	

7.2.	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	2	
7.3.	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	2	
7.4.	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2	
7.5.	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	2	
Итого баллов:		10	
8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1.	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	2	
8.2.	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	1	
8.3.	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	0	
8.4.	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	2	
8.5.	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение	2	

	дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
Итого баллов:		7	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		70	