

Краткая презентация образовательной программы МБДОУ Новокаргинский детский сад № 20

Воспитание и развитие детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой детского сада. Программа детского сада разработана в соответствии с нормативным документам:

- «Законом об образовании в РФ» (Пр.№273 –ФЗ от 29.12.2012г.);
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.30-49-13" (утв. Главным государственным санитарным врачом от 15.05.2013г. №26)».

Программа учитывает особенности развития каждого ребенка от 1.5 до 7 лет. В детском саду функционирует 4 возрастные группы.

Используемые программы. Образовательная программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% от её общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений и составляет 40%. Содержание базовой части разработано на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

Содержание вариативной части направлено на художественно-эстетическое развитие детей и осуществляется по программе «Лепим, творим, мастерим».

Образовательная программа направлена на создание в ДОУ развивающей среды, обеспечивающей качество образовательного процесса на основе учета запросов родителей и потребностей детей. Основой для реализации программы является объединение усилий коллектива ДОУ, семьи и социума для создания условий, раскрывающих и сохраняющих индивидуальность ребенка и способствующих формированию таких характеристик и достижений, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

К таким характеристикам мы относим:

- умение делать выбор
- способность проявлять инициативу и самостоятельно принимать решения
- способность договариваться
- учитывать интересы и чувства других
- сопереживать неудачам и радоваться успехам других
- адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Содержание работы по программе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников по 5 направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров

детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание всех образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности детей: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д. и обеспечивается взаимодействием коллектива детского сада и родителями.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана с учетом приоритетного направления учреждения – художественно-эстетического.

Вариативная часть образовательной программы представлена:

- краеведческим компонентом во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей;
- учетом специфики национально-культурных, климатических условий северного региона;

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является неотъемлемой частью реализации основной и вариативной частей программы, способствует развитию общения и совместной деятельности всех участников образовательного процесса – педагогов, детей, родителей

Формы работы с родителями по реализации образовательной программы ДОУ

Направление деятельности ДОУ			
Здоровье и физическое развитие	Познавательно – речевое развитие	Социально – личностное развитие	Художественно – эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями по разработанным критериям. Ознакомление родителей с результатами диагностики. • Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурнооздоровительной работы в семье и определения путей улучшения здоровья каждого ребенка. • Формирование банка данных об особенностях развития и медикогигиенических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки 	<ul style="list-style-type: none"> • Издание информационных листков, стен/газеты силами ДОУ и семьи с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы до школьников). • Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. • Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему "Как прекрасен этот мир, посмотри" • Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественноэстетического воспитания ребенка ("Как познакомить детей с произведениями художественной

<p>индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание в дошкольном учреждении и семье медикосоциальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры, массаж и т.п.). • Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д. • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, массаж, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей. • Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи и т.п. • Подбор индивидуальных программ (ком - плекс упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия и т.д. (для ежедневного выполнения дома с детьми). 	<p>где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента. • Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др. • Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений со взрослыми. • Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки фото, флажки, значки и др.). • Создание в группе при поддержке родителей выставок "Вторая жизнь вещей", "Дары природы", "Красоты природы", "История вещей", "История изобретений" с целью расширения кругозора дошкольников. • Подготовка и проведение выставок фотоматериалов - забавных, 	<p>компетентности в вопросах воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон. • Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей. Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка 	<p>литературы", "Как создать дома условия для развития художественных способностей детей", "Развитие личности дошкольника средствами искусства").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение "круглого стола" с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника. • Организация встреч "В гостях у муз" - знакомство родителей с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. • Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе (в соседнем детском саду). • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; их совместное выступление с детьми. • Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности. • Создание "игротеки" (игры по художественно-эстетическому развитию детей). • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. • Проведение семинаров практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. • Подготовка и проведение "Дня смеха". • Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: "Масленица", "Колядки", "Пасхальная неделя"
--	---	---	---

трогательных и познавательных историй на тему "Мои любимые животные", "Праздники в нашей семье".

- Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед "Мои любимые игры и игрушки", "Игрушки из бросового материала", "Игры маминого детства", по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему "Друзья детства".

- Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) "Мои интересы и достижения".

- При содействии и участии родителей со здание в группе "коллекций" - наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей).
- Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.

- Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми по темам: "История простой вещи", "Памятный подарок", "Семейная реликвия", "Традиции разных народов в проведении праздников", "Трапеза у разных народов" и др.

- Выполнение домашних заданий (проблемных познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах.