



СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МКУ «Управление образования»
Е.К.Бурбукина

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ПО МБДОУ № 20
Е.Н.Попкова
«28» 05 2015г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 20
Н.А.Рупосова
«28» 05 2015г.
Приказ № 1304-05 от «28» 05 2015г.

Протокол собрания ПО № 4 от «26» 05 2015г

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Новокаргинский детский сад №20»
на 2015- 2020 годы

Принята на заседании
Педагогического Совета
МБДОУ № 20
Протокол № 5 от «25» 05 2015г.

п. Новокаргино, 2015г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПО МБДОУ № 20

_____ Е.Н.Попкова

«__» _____ 2015г.

Протокол собрания ПО № ____ от «__» _____ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 20

_____ Н.А.Рупосова

«__» _____ 2015г.

Приказ № ____ от «__» _____ 2015г.

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Новокаргинский Детский сад №20
на 2015- 2018 годы

Принята на заседании

Педагогического Совета

МБДОУ № 20

Протокол № ____ от «__» _____ 2015г.

п. Новокаргино, 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ

1. Паспорт программы 4
2. Этапы, их содержание и сроки реализации Программы 6
3. Возможные риски и способы их предотвращения..... 7
4. Порядок управления реализацией Программы развития..... 7-8

I РАЗДЕЛ Состояние и основные направления деятельности

действующего учреждения..... 9

- 1.1. Информационно – аналитическая справка..... 9-10
- 1.2. Характеристика социума и сетевого окружения МБДОУ.....10-11
- 1.3. Характеристика воспитанников..... 11
- 1.4. Характеристика кадрового состава..... 11-14
- 1.5. Характеристика материально т-технической базы 14-15
- 1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников..... 15

II РАЗДЕЛ Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ с 2012-2014гг.....16

- 2.1. Ресурсное обеспечение..... 16
- 2.2. Качественный анализ педагогических кадров..... 16-17
- 2.3. Наиболее интересные мероприятия с участие родителей ДОУ 17-18
- 2.4. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса..... 18-20
- 2.5. Анализ состояния управления детского сада..... 20-21
- 2.6. Уровень готовности воспитанников к обучению в школе..... 21-23
- 2.7. Анализ состояния материально технической базы.....23-24

III РАЗДЕЛ Концепция дошкольного учреждения..... 25

- 3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения ДО.....25-27

IV РАЗДЕЛ Стратегия развития учреждения.....28-29

- 4.1. Прогнозируемый результат Программы развития к 2018г..... 29-30
- 4.2. Элементы риска развития программы ДОУ..... 30-31
- 4.3. Фактору способствующие положительному решению поставленных задач..... 31-32
- 4.4. Модель организации образовательной деятельности с детьми ... 32-34
- 4.5. Основные мероприятия реализуемые программой развития..... 34-35

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 36

ЛИТЕРАТУРА..... 37

ВВЕДЕНИЕ

Программа является организационной основой деятельности МБДОУ Новокаргинский Детский сад № 20. Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2015 – 2018 г.г. Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями. Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

1. Паспорт программы

Наименование Программы: Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новокаргинский детский сад № 20» введена на 2015-2018 годы.

Законодательная база для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. № 271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новокаргинский детский сад №20».

Основная цель Программы: планирование системы управления ДООУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада. Создание воспитательно-образовательных и здоровьесформирующих условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

ПРИНЯТО: Педагогическим советом образовательного учреждения
Протокол № от « » 2015 г.

Утверждаю: Заведующий МБДОУ Новокаргинский детский сад № 20
_____ Н.А.Рупосова « » 2015г. Приказ №

Проблемы:

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
2. Повышение качества педагогического труда и его результативность. Внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи Программы:

1. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
2. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников по средствам организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами в интеграции образовательных областей.
4. Укомплектовать ДОУ высококвалифицированными кадрами за счет обучения на курсах профессиональной переподготовки и непрерывности обучения на КПК.
5. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.

Финансовое обеспечение программы:

1. Рациональное использование бюджета.
2. Спонсорская помощь, благотворительность.
3. Участие в грантовых конкурсах.

4. Бюджетные поступления в виде субвенций и субсидий.

2. Этапы, их содержание и сроки реализации Программы

Программа разработана до 2018 года и предусматривает следующие этапы развития:

1 этап: *ориентировочный (2015 г.)*

- обновление нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ;
- создание системы мониторинга деятельности учреждения;
- изменение содержания обучения и воспитания дошкольников;

2 этап: *основной (2016-2017 гг.)*

- проведение мероприятий по реализации Программы;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование системы управления;

3 этап: *обобщающий (май 2018 г.)*

- подведение итогов реализации Программы
- подготовка итоговой документации.
- распространение опыта работы.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

2. Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДОУ. Вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОУ на 40%.

3. Укомплектованность ДОУ высококвалифицированными педагогическими кадрами; достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении;

4. Внедрение интегративных, информационно - коммуникативных технологий в образовательный процесс.

3. Возможные риски и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала ДОУ:

- совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования:

- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров);
- участие ДОУ в грантовых конкурсах на строительство спортивных площадок и пр.

Риск снижения конкурентоспособности ДОУ:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- использование инновационных технологий;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.

4. Порядок управления реализацией Программы развития.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ Новокаргинский детский сад №20.

Разработчики программы - творческая группа ДОУ:

- Н.А.Рупосова – заведующий МБДОУ «Новокаргинский д/с № 20 » ;
- Л.А.Неклюдова – старший воспитатель;
- Я.А.Ветлугина – воспитатель;
- Г.Г.Мингазеева – воспитатель;
- Л.А.Носова – воспитатель.

Исполнители:

Педагогический коллектив МБДОУ Новокаргинский д/с №20

Срок реализации Программы: в течение 3 лет.

Начало реализации Программы: сентябрь 2015 года.

Окончание: сентябрь 2018 года.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОУ, дошкольных порталах;
- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, районных семинарах, конференциях.

I РАЗДЕЛ

Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

1.1. Информационно аналитическая справка

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новокаргинский детский сад № 20 функционирует и успешно развивается с 1969 года.

Название (по Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новокаргинский детский сад № 20
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	663140 Красноярский край Енисейский район п. Новокаргино ул. Строительная 26 А
Телефон	8-391-95-70-2-30
Электронная почта	@mail.ru
Электронный адрессайта	
Должность руководителя	Заведующая
ФИО руководителя	Рупосова Наталья Александровна

МБДОУ Новокаргинский детский сад № 20 ведёт свою образовательную, хозяйственную, финансовую и экономическую деятельность руководствуясь: Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», нормативными актами РФ, Управления образования администрации города Енисейска.

Деятельность МБДОУ по осуществлению дошкольного образования, регламентируется Уставом. Лицензией на образовательную деятельность № 7972-л, серия 24л01№ 0001126 от 14.04.2015 г.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

- формирование нравственно-патриотических представлений воспитанников, приобщение к традициям семьи, общества и государства.

МБДОУ Новокаргинский детский сад № 20 осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования;

- финансово-хозяйственная деятельность.

Приоритетные направления в работе МБДОУ Новокаргинский детский сад №20:

- художественно-эстетическое;

- физкультурно-оздоровительное;

Детский сад осуществляет:

- питание и развитие детей раннего возраста;

- обучение и развитие детей дошкольного возраста;

Детский сад осуществляет мониторинг:

- детского развития (уровня развития интегративных качеств);

- мониторинг образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

1.2. Характеристика социума и сетевого окружения Расположение МБДОУ Новокаргинский детский сад №20 позволяет взаимодействовать:

1) с культурными заведениями поселка (детская библиотека, сельский Дом культуры);

2) с образовательными учреждениями (СОШ № 5);

3) с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, детская поликлиника, сбербанк, почтовое отделение, сельская администрация).

Программа развития МБДОУ Новокаргинский детский сад №20 предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Здание детского сада типовое, одноэтажное. Территория детского сада озеленена насаждениями по периметру прогулочных участков.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы.

1.3. Характеристика воспитанников.

Краткие сведения о ДОУ:

МБДОУ осуществляет набор детей с 2 месяцев до 7 лет.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка. Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и не рабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

В детском саду функционирует 4 группы, которые посещает 75 детей:

1- первая младшая группа (от 1.5 до 3 лет) -1

2 - вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) -1

3 - средняя группа (от 4 до 5 лет) -1

4 – старше- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) -1

Общее количество детей: 75

Количество детей в группах на 01.09.2015 года 75 детей.

Всего 75	1 младшая группа		2 младшая группа		3 средняя группа		4 старше-подгот. группа	
	№ гр.	Количество детей	№ гр.	Количество детей	№ гр.	Количество детей	№ гр.	Количество детей
	№1	15	№ 2	20	№ 3	20	№ 4	20

1.4. Характеристика кадрового состава.

МБДОУ № 20 укомплектовано педагогическими кадрами и кадрами обслуживающего персонала.

Педагогов – 10.

Из них:

Заведующий – 1

Ст. воспитатель - 1

Воспитатели - 8

Музыкальный руководитель –1

Инструктор по физ. культуре - 1

Младший воспитатель -5.

Дошкольным учреждением руководит Рупосова Наталья Александровна. Методическую работу ведет Неклюдова Любовь Анатольевна.

Образовательную работу с детьми ведут 8 педагогов: 8 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ Новокаргинский детский сад № 20.

Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки.

Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам.

Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения и развития детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Значительная часть педагогического коллектива (30%) активно участвуют в методических мероприятиях района, лишь (20%) не принимают участия в данных мероприятиях.

Проблема: причина низкой профессиональной активности – возраст педагогов, отсутствие педагогического опыта.

Анализ кадрового состава ДОУ

Год		2014 -2015	
Всего педагогический коллектив		10	
		Кол. педагогов	%
Образование	Высшее	4	40
	Ср.профессиональное	3	30
	Ср.специальное	1	10
	Нач. профессиональное	1	10
Категория	Высшая	-	-
	Первая	2	20

Участие педагогов в конкурсах

Педагогический коллектив детского сада активно участвует в Районных конкурсах.

Проблема: педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий, педагоги не стремятся принимать участие в краевых конкурсах.

Пути решения проблемы: создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.

Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых сложных.

Проблема: недостаточный уровень профессионально-личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.

Пути решения проблемы: оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе ДООУ.

Результаты социологических исследований семей воспитанников.

Всего семей: 75

Из них:

Тип семьи:

Полные – 68 %

Неполные – 9%

Многодетные – 16 %

С опекунами – 7%

Социальное положение родителей (законных представителей):

Рабочие – 87%

Служащие – 3%

Предприниматели - 3%

Безработные – 7%

1.5. Характеристика материально-технической базы.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДООУ:

Охраны и укрепления здоровья:

- облучатель бактерицидный переносной «Генерис»;

Физического развития воспитанников:

- нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры);

- оборудование центров двигательной активности в группах;

-мягкие спортивно-игровые комплексы.

Эстетического развития воспитанников:

- музыкальный центр;

- магнитофоны;

- комплект музыкальных инструментов;

- костюмы для театрализованной деятельности.

ТСО:

- телевизор –1; музыкальный центр-1; - магнитола 2; - ксерокс – 2; - компьютер -2; -ноутбук – 1; - принтер – 2; - сканер – 1.

1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.**Формы сотрудничества МБДОУ Новокаргинский детский сад № 20 с семьями воспитанников.**

Информационно – аналитический блок
Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи

Опрос	Анкетирование	Патронаж	Интервьюирование
Наблюдение	Изучение	Медицинские карты	Диагностирование

Просвещение родителей через лекции, консультации, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей (законных представителей)	Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.
--	--

Родительские собрания: - круглый стол; - обмен опытом; - лекции, беседы; - дискуссии; - деловые игры и т. д.	Консультации: (Индивидуальные, групповые, подгрупповые)	Наглядная информация: - папки-ширмы (в соответствии с годовыми задачами ДОУ); - информационные листы; - «Неболеяка»; - времена года; - информация об успехах детей; - благодарим родителей.
Творческие выставки совместного творчества воспитанников, родителей (законных представителей).	Семейные газеты: - «День рождение»; - «Я и лето»; - «Ребенок знакомится».	Совместные праздники: - 8 марта; - День рождения; - Новый Год; - Праздник пап и мам; - Выпускной бал.
Совместные спортивные мероприятия: - «Мама, папа, я – спортивная семья»; - Туристические походы; -Спортивные праздники.	Адаптационный клуб: - Вместе в детский сад».	
Дни открытых дверей		

РАЗДЕЛ II

Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ с 2012 – 2014 г.

2.1 Ресурсное обеспечение

Условия и оснащение образовательного процесса МБДОУ Детский сад № 20

Для создания комфортной обстановки для воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников во всех возрастных группах созданы уголки уединения, предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп оснащена современным игровым оборудованием.

При планомерной реализации задач программы развития на 2012-2014 годы дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада.

Были приобретены:

- 1 ноутбук, 2 принтера;
- для пищеблока: электронные весы, холодильник для проб;
- детская мебель.

Ежегодно частично обновляются игрушки в группах ДОУ.

2.2. Качественный анализ педагогических кадров.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги МБДОУ Новокаргинский Детский сад № 20 каждые 3 года согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации, обучаются в педагогических ВУЗах и в Институте повышения квалификации.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогов ДОУ КПК при Институте прошли: 2012 год - 2 педагогов; 2013 год – 2 педагога; 2014 год – 2 педагогов.

На 1.09.2015 г. 1 педагог учится в ВУЗе.

Критерии	2013 г.	2014г.	2015г.
Возраст			
до 25 лет	1	1	-
с 25 до 39 лет	1	3	3
с 40 до 49 лет	-	1	1
с 50 до 55 лет	2	2	2
56 лет и старше	4	4	4

Образование			
Высшее педагогическое	2	3	3
Высшее непедагогическое	1	1	1
Ср. – специальное педагогическое	3	5	5
Ср. – специальное непедагогическое	-	1	1
Среднее	-	-	-
Стаж педагогической работы			
До 3 лет	2	4	4
От 3 до 5 лет	1	1	1
От 5 до 10 лет	1	2	3
От 10 до 15 лет	-	2	2
От 15 до 20 лет	-	-	-
20 лет и более	3	3	3
Квалификационная категория			
Высшая			
Первая	2		
Соответствие занимаемой должности	-	-	-

2.3. Наиболее интересные мероприятия с участием родителей ДОУ:

2012г. - групповые родительские собрания «Поговори со мною, мама» о важности общения с ребёнком в семье;

2013 - конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»;

2014г. – конкурс «Зимняя планета детства»;

2014г. - конкурс «Книжка-малышка»;

2015г. – конкурс «Подари пернатым дом»;

2015г. – акция «Бессмертный полк»;

2015г. – «Спартакиада дошкольников».

В работе с родителями (законными представителями) также достигнуты определенные успехи, о чем свидетельствуют показатели опроса и анкетирования родителей (законных представителей).

Так, анкетирование родителей (законных представителей), проводимое в мае 2015 года, в котором приняли участие 71 родитель (законных представителей), 89,4 % родителей (законных представителей) удовлетворены характером знаний и умений, получаемых ребенком в ДОУ, 10,6 % родителей (законных представителей) хотели бы усовершенствовать свои знания в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания.

Учитывая всё вышесказанное, планируется оптимизировать работу педагогического коллектива в рамках работы по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий проектного метода.

2.4. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание ДОО осуществляется местной поликлиникой п. Новокаргино. В штате МБДОУ имеется медицинская сестра.

В МБДОУ № 20 регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, самомассаж, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в МБДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Таблица посещения детьми ДОО

Год	2014
Количество детей	75
Средняя посещаемость	63
В % соотношении	84%

Показатели заболеваемости детей

Год	2014
Количество детей	75
Количество случаев заболеваний	29
Пропущено одним ребенком (дней) по саду	14
Не болели ни разу (детей)	46
I Группа здоровья	16
II Группа здоровья	44
III Группа здоровья	15
IV Группа здоровья	-
V Группа здоровья	-
Индекс здоровья	

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса. В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка.

В составе комплекса мероприятий: оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле; обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры. При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка. Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего

законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному цикличному меню, разработанному технологом по питанию МКУ «Управление образования» в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. и согласованным специалистами Регионального управления № 51 ФМБА России. Меню разрабатывается 4 раза в год, с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов. Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.

Таким образом, исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

2.5. Анализ состояния управления детского сада.

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом. Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ. Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса.

В ДОО соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый. Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы. Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. По результатам

контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по примерной программе «Детство» под. ред. Бабаевой В.И.

Нормативная документация ДООУ: Управление ДООУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

1. Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком от 09.04.2013г. Серия 24 ЕК № 761917;

2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание от 04.06.2013г. Серия 24 ЕК № 841594;

От 29.05.2013г. Серия 24 ЕК 841648;

3. Лицензия на образовательную деятельность Серия 24Л01 № 0001126, Рег.№ 7972-л от 14.04.2015г. (Приложение №1 к лицензии Серия 24Л01 № 0001126);

4. Устав МБДООУ (новая редакция) утвержден постановлением Руководителем Управления образования администрации Енисейского района Красноярского края 19.09.2014г. приказ № 246;

-Программа развития ДООУ;

-Основная образовательная программа ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;

-Договор с родителями;

-Должностные инструкции работников;

-Правила внутреннего трудового распорядка;

-Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;

-Инструкция по охране труда;

-Коллективный договор;

-Положения;

-Локальные акты.

2.6. Уровень готовности воспитанников к обучению в школе.

Результатом качественного осуществления образовательного процесса является качество подготовки воспитанников к обучению в школе.

**Сводная таблица результатов
мониторинга детского развития**

Интегративное качество	2012 -2013 уч. год			2014 -2015 уч. год		
	Уровень			Уровень		
	В %	Ср. %	Н. ср. %	В %	Ср. %	Н. ср. %
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	27%	65%	8%	22%	71%	7%
Любознательный, активный	24%	63%	13%	27%	69%	4%
Эмоционально -отзывчивый	18%	73%	9%	19%	76%	5%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	26%	68%	6%	25%	67%	8%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	21%	56%	23%	23%	59%	18%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	13%	62%	25%	15%	67%	18%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе	40%	52%	8%	43%	50%	7%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	19%	77%	4%	18%	76%	6%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	26%	69%	5%	23%	73%	4%

**Сводная таблица результатов мониторинга образовательного
процесса**

Образовательная область	2012-2013 уч.г.			2014-2015 уч.г.		
	Уровень			Уровень		
	В %	Ср. %	Н. ср. %	В %	Ср. %	Н. ср. %
Здоровье	23%	62%	15%	25%	69%	6%
Физическая культура	24%	68%	8%	21%	70%	9%
Социализация	26%	70%	4%	23%	69%	8%
Труд	19%	76%	5%	21%	78%	1%
Безопасность	17%	77%	6%	18%	80%	2%
Познание	27%	69%	4%	26%	68%	6%
Коммуникация	21%	77%	2%	22%	74%	4%
Чтение художественной литературы	18%	79%	3%	18%	76%	6%
Художественное творчество	25%	70%	5%	22%	75%	3%
Музыка	27%	65%	8%	23%	73%	4%

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзыва школы № 5 выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

Подготовка воспитанников к школе оценивается участниками как хорошая, родители (законные представители) удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы, в которые поступают наши воспитанники. Качество подготовки воспитанников подготовительной группы к школьному обучению возрастает. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.

В целом - повысился уровень готовности к школе:

- 2013- 2014 учебном году с высоким уровнем готовности к школе было 34 % выпускников, со средним уровнем - 54%, ниже среднего - 12 %;

в 2014-2015 учебном году – 41,8% - высокий уровень, 52,3% - средний уровень, 5,9% - ниже среднего.

2.7. Анализ состояния материально-технической базы

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности .

Проблема: содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.

Пути решения проблемы: создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования.

Для обеспечения безопасности детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения (7 огнетушителей).

В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности:

- установлена пожарная сигнализация;
- осуществляется круглосуточное дежурство сторожами и дежурными администраторами ДОУ;

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации, средства противопожарной безопасности.

Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения были определены

основные направления деятельности по преобразованию существующей образовательной системы МБДОУ.

Ключевые проблемы ДОУ:

<i>Проблема</i>	<i>Пути решения</i>
1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.	Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями.
2. Недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.	Оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений .Организация семинаров, методических недель на базе ДОУ.
3. Не используются информационные технологии при обработке материалов диагностики.	Внедрить в практику работы МБДОУ информационные технологии для обработки материалов диагностики.
4. Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.	Создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования.
5. Повышение качества педагогического труда и его результативность.	Внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий.	Создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно-богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Главная идея: организация и осуществление воспитательно – образовательного процесса через деятельностный подход.

Выстраивание работы с детьми с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно - эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах и областях детской деятельности. Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно - образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разно уровневое развитие детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение(восприятие), общение, продуктивная, музыкально - художественная, познавательно- исследовательской, трудовой деятельности.

Общение взрослых и детей выстроено на основе личноно - ориентированной модели. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок

учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном,

природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

РАЗДЕЛ IV
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
Миссия МБДОУ № 20

Миссия ДОУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Миссия дошкольного образовательного учреждения – через художественно-эстетическое развитие, способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, т.к. она отражает смысл существования ДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам – осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учётом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, через художественно-эстетическое развитие детей;
- по отношению к родителям – активное включение их в совместную деятельность как равноправных и ответственных партнёров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка;

Цель программы: планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада. Создание воспитательно-образовательных и здоровьесформирующих условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

1. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

2. Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников по средствам организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами в интеграции образовательных областей.

4. Укомплектовать ДООУ высококвалифицированными кадрами за счет обучения на курсах профессиональной переподготовки и непрерывности обучения на КПК.

5. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДООУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.

4.1. Прогнозируемый результат Программы развития к 2018 году:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДООУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально;
- технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

4.2. Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Управление и корректировка программы осуществляется советом образовательного учреждения.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом,
- работа с детьми,
- работа с родителями,
- обновление предметно-пространственной среды,
- работа с внешней средой.

Организационной основной деятельности ДОУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года включительно. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены проектами: «Кадры», «, обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социумом.

Обновление системы работы с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе ГМО, педагогических чтениях, семинарах – практикумах;
- использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.

- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья.

Создание системы взаимодействия учреждения с родителями:

- совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей.
- выявление и развитие педагогического потенциала семьи.
- апробирование и внедрение авторских программ по созданию системы работы с родителями.
- разработка форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).

4.3. Факторы, способствующие положительному решению поставленных задач:

1. Продолжение работы по развитию детей в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса через:

- использование методического и дидактического материала по примерной программе «Детство»;
- организацию проведения ВОП с использованием проектного метода, исследовательского метода, нетрадиционных видов занятий, обучения в игровом режиме;
- продолжения работы по сохранению и укреплению здоровья.

Педагогический коллектив работает над созданием здоровьесберегающего пространства. В учреждении регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет:

- выявить структуру и динамику общей заболеваемости;
- оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей;
- наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Обновление содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает создание единой системы оздоровления в детском саду и дома, внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

2. Обновление содержания образования.

Создать «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования»:

- Разрабатывается, утверждается и реализуется в ДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемая уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС.

Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

4.4. Модель организации образовательной деятельности с детьми: (2-х частная модель организации образовательного процесса)

1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей»

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2 часть «Самостоятельная деятельность детей»

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач.

3. Совершенствование предметно-развивающей среды.

В группах создана предметно-развивающая среда: сенсорная, математическая, речевая, познавательная, мини-лаборатории. Созданная предметно-развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Совершенствование, обновление и изменение предметно-развивающей среды предполагает:

- периодическое изменение, постоянное обогащение не только в группах, но и коридорах, с ориентацией на поддержание интереса детей на неисчерпаемую информативность, индивидуальные возможности детей;
- расширение спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр;
- приобретение наглядно-демонстрационных материалов, технических средств обучения;
- завершение систематизации методического (иллюстративного, раздаточного и т.д.) материала для проведения занятий.

4. Повышение профессионального уровня педагогов.

Одним из важных условий, влияющих на формирование самостоятельной, социально-активной личности ребенка является подготовка педагогов.

Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

- изучения личностных особенностей педагогов, их запросов;
- изучения и внедрения современных информационных технологий;
- развития системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта;
- создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- участия в работе ГМО, конференций, семинаров.

5. Повышение эффективности работы с родителями.

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в нетрадиционных формах, практикумов, наглядной агитации, создание клубного часа для родителей.

Предполагается обновление методов взаимодействия с родителями за счет:

- выявления и развития педагогического потенциала семьи;
- активного привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, мероприятиях учреждения.

6. Совершенствование управляющей системы.

Механизм управления меняется за счет формирования и введения государственно-общественной системы управления. В основу планирования закладывается Программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития учреждения.

Обновление методов руководства предполагается в первую очередь за счет:

- укрепления морально - психологического климата;
- разработки механизмов стимулирования;
- создания условий для раскрытия творческого потенциала и реализации профессиональных планов каждого педагога, охвата всех педагогов на активное участие в реализации Программы развития.

7. Ведение мониторинга.

Мониторинг сформированности успешности решения задач Программы развития МБДОУ основан на подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за детьми во время воспитательно-образовательного процесса;
- собеседование с детьми, родителями, педагогами;
- анкетирование родителей;

- анализ и синтез;
- системный подход;
- изучение опыта теоретического и практического решения проблем.

4.5. Основные мероприятия реализуемые программой развития

№ п/п	Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок реализации
1 этап - ориентировочный (2015 г.). <ul style="list-style-type: none"> • обновление нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ; • создание системы мониторинга деятельности учреждения; • изменение содержания обучения и воспитания дошкольников. 			
1.1.	Создание творческой группы для разработки образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС	Создана творческая группа. Разработан механизм создания образовательной программы	Сентябрь 2015г.
1.2.	Разработка плана работы творческой группы	Разработан механизм создания образовательной программы	Сентябрь 2015г.
1.3.	Проведение заседаний творческой группы в соответствии с планом работы.	Наличие образовательной программы, а затем полноценного документа	2015г.
1.4.	Пополнение методического комплекта образовательной программы необходимыми пособиями	Расширится перечень необходимых методических пособий	2015г.
1.7.	Разработка перспективно - тематического планирования кружковой работы с детьми (приоритет)	Увеличение доли детей, охваченных дополнительными образовательными услугами. Повышение качества работы с детьми.	2015г.
2 этап - основной (2015-2016 гг.) <ul style="list-style-type: none"> • проведение мероприятий по реализации Программы; • укрепление материально-технической базы учреждения; • совершенствование системы управления; • ведение мониторинга программы, корректировка задач. 			
2.1	Внедрение совершенствован ие работы с детьми парциальных программ	Выстроенная модель работы с использованием парциальных программы для развития приоритетного направления ДОУ	2016год
2.2	Разработка краткосрочных и долгосрочных проектов по различным направлениям	Будут освоены новые методы, приемы, формы работы с детьми по развитию воспитанников. Повысится уровень материально-технической базы групп ДОУ.	2016 год
2.3	Проведение семинаров «Предметно-пространственная и	Изучены требования к организации среды, принципы ее построения.	2016г.

	развивающая среда в ДОУ»		
2.4	Организация экскурсий для детей. Знакомство с природой п. Новокаргино	Обогащение знаний о поселке в котором живут дети, природе родного края.	2016г.
2.5	Организовать работу семейного клуба	- экскурсии выходного дня; - музыкальные гостиные.	Ежегодно
2.6	Внедрение активных форм работы с семьей. (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	Составление плана работы с родителями.	Ежегодно
2.7	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, мед. персонала, по направлениям развития воспитанников.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	Ежегодно
3.1	Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения	Оснащение групп, прогулочных участков современным развивающим, учебным, игровым оборудованием, дидактическими пособиями, музыкальными инструментами, игровыми комплексами. Приобретение оргтехники в целях использования новых информационных технологий. Создание системы учета полноценности использования компьютерной техники, оборудования в воспитательно-образовательном процессе.	Ежегодно Ежегодно Ежегодно
3.2	Информатизация образования	Формирование информационного банка педагогических идей (новаций) Создание информационно-инновационного банка развивающих, информационных и коррекционных технологий. Организация воспитательно-образовательного процесса с использованием информационных технологий.	2017 2017
3 этап: обобщающий			
<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов реализации Программы • подготовка итоговой документации • распространение опыта работы 			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МБДОУ Новокаргинский Детский сад №20 является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива. Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, социокультурный подход.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику. Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели. Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит: - упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.

Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар,2010 г.56
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка- Пресс, 2009. - 320 с.